



Eiropas Parlaments

VĒSTNIEKU SKOLA

## **Lai vērtīgs kļūtu vēl vērtīgāks! Ieteikumi Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu Atklātajām stundām**

**Kvalitatīvas Eiropas Savienības tematikai veltītas mācību stundas veicina jauniešu apziņu par sevi kā nozīmīgu ES daļu, rosina izpratni par sabiedrībā notiekošo, motivē līdzdarboties, kā arī pilnveido zināšanas, ļaujot pieņemt informētus lēmumus un veidot savu viedokli objektīvos faktos.**

**Skolēns kā aktīvs procesa virzītājs**

**Aktīvās mācīšanās metodes:** mācīšanās jautājot, eksperimentējot un atklājot, reālu uzdevumu un problēmu risināšana, balsojums ar pamatojumu, projekta darbs, grupu darbs, diskusijas. Ieteikumi:

- Skolēna izvēlēti diskusijas temati; skolēni izprot diskusijas nozīmi, mērķi, ar tās secinājumiem iepazīstina citus, saņem atgriezenisko saiti, diskusijas rezultāts ietekmē dzīves realitāti. Secinājumi tiek pausti publiski klasē;
- Skolēni piedalās balsojumā, pamato savu balsojumu, analizē iegūtos datus un izmanto tos reālās dzīves situācijās ietekmēšanā, izmaiņu ierosināšanā;
- Viedokļu dažādība ir vērtība – ļaujam tiem skanēt klasē, bet aicinām balstīt faktos, ne emocijās. Mācām meklēt informāciju pirmavotos, ne to interpretācijās, piemēram, veidojam aptauju paši un tad strādājam ar iegūtajiem datiem;
- Diskusijai atvēlam laiku, lai ikviena viedoklis ir gan pamatots, gan uzklauts. Pirms diskusijas skolēniem ir jāsaprot, kas ir jāsagatavojas, diskusija balstās zināšanās par tematu. Ierosināšanas fāzē noskaidrojam, ko skolēni par tematu jau zina, uzzinām vairāk un izprotam dziļāk, definējam uzzināto stundas beigās;
- Darbu grupā organizējam, lai mācītu sadarbības prasmes, t.i. veidojam uzdevumus, kas liek skolēniem virzīties uz kopīgu mērķi pa pašu nospraustu ceļu; piemēram, grupa meklē vai atlasa informāciju, lai pamatotu savu kopīgo grupas viedokli.
- Mācām piedalīties pašvaldības līmeņa publiskās apspriedēs, sekojam līdzī notikumu attīstībai, svinam uzvaras!
- Saruna par Eiropu -> sākot no tuvākā, izjustā, saprotamā, vietējā.

## Stundas mērķis un uzdevumi

Skolotājs plāno mācību stundu, izvirza mērķus un uzdevumus, nosakot, ko šīs zināšanas dos skolēnam. Svarīgi stundas sākumā mērķi un uzdevumus apspriest ar skolēniem – ko jau zināt, ko uzzināsiet, kur noderēs šīs zināšanas. Skolēnu iesaiste stundas uzdevumu un mērķu noteikšanā veicina motivāciju. Pēc stundas ir jāpārbauda – vai plānotais ir sasniegts, ko vēl vēlamies noskaidrot, kas palicis neatbildēts. Mums visiem patīk darīt jēgpilnas lietas!

! Stundas mērķim jābūt fokusētam un izmērāmam, katrai darbībai ir jāveicina tā sasniegšana.

## Īsi par zināmo

- Mazāk faktu, vairāk izpratnes!
- Skolotājs zina un ir pārliecināts par to, ko stāsta skolēniem. Ja tēma ir sarežģīta – iesaistām vietējos un ES mājas ekspertus! Ar savu zinātkāri, vēlmi mācīties, izprast un izzināt uz to pašu iedusmojat arī skolēnus!
- Informācijas analīze (piemēram, darbs ar tekstu), nevis faktu iegaušanās – prasme kritiski domāt.
- Laiks un prioritātes – viss 45 minūtēs nav iespējams! Lēnāks temps ļauj iedziļināties. Tēmu var sašaurināt, fokusējoties uz vienu tās šķautni.
- Prezentācija ir vērtīga, bet ne obligāta (jāintegrē skolēnu veicamajos uzdevumos).
- Ikvienam skolēnam ir svarīga loma stundā. Jāveicina skolēna izpratne, kāpēc viņš mācās, kur zināšanas var pielietot un kā tās saistīt ar iepriekš zināmo. Svarīgs ir kopsavilkums un refleksija par saprasto stundas beigās:

- Šodien es iemācījos...
- Es biju pārsteigts, ka...
- Tagad es saprotu...
- Man bija grūti saprast...
- Vēlos uzzināt vairāk par...

- Mēs mācāmies dažādi – vizuāli, audiāli, kinētiski.
- Eiropa nav tikai politika, tā ir mūsu dzīve – ieinteresējam caur pazīstamo un tad iedziļināties sarežģītākos procesos.
- Mazi, bet sasniegti mērķi ir lieli.
- Kvalitāti nodrošina detalizēts stundas plāns (laika sadalījums, jēdzieni, skolēnu darbs u.c.).